

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

afdeling Grøftekantens børnehave – Ravnsholtklyngen, december 2020



# PÆDAGOGISK TILSYNS RAPPORT

afdeling Grøftkantens børnehave – Ravnsholtklyngen, december 2020

Allerød Kommune har vedtaget et ny pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept i efteråret 2019. Dette er første generation af tilsynsrapport efter det nye koncept.

Konceptet er bygget op omkring et fokus på tilsyn og en vurdering af den pædagogiske kvalitet, men også med et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og sætter også rammen for denne rapport.

Formålet med denne rapport er dels, at dokumentere den pædagogiske kvalitet i afdeling Grøftkantens børnehave og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af læringsamtaler mellem ledere, pædagogiske medarbejdere og pædagogisk konsulent, der er gennemført i november 2020.

Ved læringsamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, ligesom udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS er indgået i.

Disse data er blevet analyseret ved læringsamtalerne i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogiske ledere fra afdeling Grøftkantens børnehave, klyngelederen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen

Rapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementer.

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer<sup>1</sup>, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringsamtalen. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

---

<sup>1</sup> Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth  
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

## Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om personalegruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer, og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue- og værkstedsniveau.

Ledelsen i Ravnholtklyngen har valgt, at der i alle teams skal arbejdes med de samme metoder, når det gælder den styrkede pædagogiske læreplan. Dette for at skabe sammenhængskraft og mulighed for faglig sparring på tværs af teamsene. De har valgt at bruge Peter Rod og Frederik Blichfeldts visuelle modeller fra materialet Læreplanstræet<sup>2</sup>. I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i de valgte metoder og struktur for møder.

Personalet giver udtryk for, at de valgte metoder hjælper dem og skaber rammer og muligheder for refleksion i fællesskabet. Pædagoger og ledelse er i fuld gang med at implementere metoderne, der er valgt. Det anbefales at holde fast i de valgte metoder og fortsat give mulighed for at rette dem til, så personalet får ejerskab til dem, og så metoderne bruges på en måde, der giver mening.

Ved lærings samtalen blev der samskabt læringsmål til den kommende udviklingsplan for afdeling Skovsneppen. Disse læringspointer og den kommende udviklingsplan kræver opmærksomhed og vedholdenhed for at blive gennemført i praksis. Det anbefales, at de faglige fyrtårne<sup>3</sup> inddrages i udarbejdelsen og gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.

Det anbefales, at den pædagogisk leder fortsat går tæt på personalemøderne og gruppemøderne og understøtter personalet med faste dagsordner og fastholdelse af metoderne og har et særligt fokus på at få alle med i den systematiske evaluerings- og læringskultur.

### Anbefalinger vedrørende struktur:

- I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i de valgte metoder og struktur for møder.
- Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i udarbejdelsen og gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales endvidere, at den pædagogisk leder fortsat går tæt på personalemøderne og gruppemøderne og understøtter personalet med faste dagsordner og fastholdelse af metoderne.

<sup>2</sup> Peter Rod; Frederik Blichfeldt – <https://www.blichfeldtrod.dk/materialer>

<sup>3</sup> Faglige fyrtårne er pædagoger, der har været i gennem et 3 dages kursus forløb, der klæder dem på til at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan

## Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil mellem barn og barn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved observationerne og i drøftelserne under lærings samtalen blev det tydeligt, at de i afdeling Grøfttekantens børnehave er gode til at se og anerkende børnene og inddrage dem og deres behov i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer. Til lærings samtalen blev det tydeligt, at god kommunikation og fælles forståelse af læringsmiljøerne skaber høj kvalitet. Det anbefales, at ledelsen forsat holder fokus på det, de gør godt og henter viden herfra til at videre udvikle de pædagogiske læringsmiljøer.

Det er af stor betydning, at alle medarbejdere oplever sig betydningsfulde og som bidragydere til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Til lærings samtalen blev det tydeligt for ledelsen, at den styrkede pædagogiske læreplan kræver, at alle medarbejdere er bevidste om, at de bidrager til læringsmiljøerne. Ledelsen vil gå i gang med at lave en strategi for, hvordan dette kan se ud hos dem. Det anbefales, at ledelsen holder fast i denne pointe og inddrager den i udviklingsplanen.

### Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at ledelsen forsat holder fokus på det, de gør godt og henter viden herfra til at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at ledelsen har fokus på, at alle medarbejder er bevidste om, at de bidrager til læringsmiljøerne og udarbejder en strategi for, at dette kan ske.

## **Børneperspektivet**

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Personalet trækker på børnenes egne ytringer, personalets forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Afdeling Grøfttekantens børnehave store fokus på at forestille sig, hvordan børnene oplever læringsmiljøerne og nysgerrighed på, hvilke tegn de kan få øje på, når de har arbejdet med forbedringer af hverdagsrutinerne, understøtter i høj grad et bevidst fokus på børneperspektivet. Det anbefales, at afdeling Grøfttekantens børnehave fastholder denne tilgang og forsætter med at øve sig i at se tegn hos og imellem børnene.

Afdeling Grøfttekantens børnehave arbejder bevidst med at forbedre fordybelsen i legen, børnenes legekompetencer og deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet ved at have de voksne med i eller helt tæt på legen. Det anbefales, at erfaringerne med disse legeværksteder deles i hele personalegruppen, og at der løbende skabes fællesrefleksioner over, hvilken værdi og effekt det har for børnegruppen.

Til læringssamtalen kom det pædagogiske personale og ledelsen frem til følgende læringspointer og fokusområder:

- Skabe rum og rammer for evaluering og refleksion, noter er også dataindsamling.
- Øje for barnets perspektiv i de daglige rutiner – er det meningsfuldt for børn og voksne
- Holde fast i at forestille sig, hvordan det er at være barn i de læringsmiljøer, de laver.
- Snakke med børnene og inddrage dem i evalueringsprocessen.
- Arbejde baglæns og forlæns med evalueringen – vælge hvilke metoder der giver mest mening at sætte i spil først.

### **Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:**

- Det anbefales, at afdeling Grøfttekantens børnehave fastholder praksis med at forestille sig, hvordan børnene oplever læringsmiljøerne og forsætter med at øve sig i at se tegn hos og imellem børnene på, at de har nået deres mål.
- Det anbefales, at erfaringerne med legeværksteder deles i hele personalegruppen, og at der løbende skabes fællesrefleksioner over, hvilken værdi og effekt det har for børnegruppen.

## Læreplanslementerne

Temaet Læreplanslementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udviklings af de pædagogiske læringsmiljøer.

Afdeling Grøftkantens børnehave har i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan taget udgangspunkt i "Det gode måltid" og "Garderoben", men også i hverdagsrutiner som overgang fra legeplads til inde liv. Systematikken med brug af værktøjet Læreplanstræet og Refleksionsarket har understøttet udviklingen med at få rettet fokus væk fra det enkelte barn, til et fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, som skal have en effekt for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Og metoden ICDP<sup>4</sup> kan hjælpe ved at være det spejl, der holdes op for den udførte pædagogiske praksis og dermed understøtte processen med at få alle med i det professionelle læringsfællesskab.

Der er en forståelse og accept af metoder og værktøjer, og der arbejdes hårdt på at få dem implementeret i den travle hverdag, så det giver mening.

Til læringssamtalen oplevede jeg, at det pædagogiske personale og ledelsen overordnet er ved at have godt fat i og forståelse for den styrkede pædagogiske læreplan og dens indhold.

Afdeling Grøftkantens børnehave har ved læringssamtalen nedskrevet læringspointer og fokusområder for den kommende udviklingsplan og har sat særlig fokus på disse punkter:

- Refleksion, evaluering og systematik
- Fokus på blindepletter i pædagogiske rutiner – børn i trivsel – samarbejde
- Børneperspektivet, den aktuelle børnegruppe, børneinterviews og børneinddragelse

I næste fase af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, skal afdeling Grøftkantens børnehaven i gang med at konkretisere de overordnede mål for hvert af de seks læreplanstemaer.

### Anbefalinger vedrørende læreplanslementerne:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så afdeling Grøftkantens børnehave fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

<sup>4</sup> ICDP er en forkortelse af International Child Development Program og er en metode udviklet af den norske psykologiprofessor Karsten Hundeide fra Universitetet i Oslo. Der er tale om et såkaldt sensitiveringsprogram, hvor målet er at forbedre pædagogernes og læreres evne til at møde børnehavebørn, folkeskoleelever, unge på ungdomsuddannelser osv. På deres egne præmisser i både emotionel og kognitiv forstand.

## Kvalitet og udviklings retning.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forberede de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagoger, dagplejere og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold, som det pædagogiske personale har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved, at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune har vi valgt, at der for hver afdeling skal et pædagogisk personaleperspektiv, et ledelsesperspektiv og en pædagogisk konsulent's perspektiv, når der observeres i praksis. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I de huse hvor der både er vuggestueafdeling og børnehaveafdeling, er der tre perspektiver på både vuggestue og børnehave og således 6 observationer og scoringsark i den endelige KIDS rapport.

Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer, og resultatet kommer således ud som en samlet score på de 9 temaer, se nedenstående:

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats	
<b>Overordnet scoring</b>	<b>386-525</b>	<b>402,33</b>	<b>246-385</b>	<b>105-245</b>	
Fysiske omgivelser	79-105	86,33	50-78	21-49	
Relationer	63-85	70,33	40-62	17-39	
Leg og aktiviteter	60-80	60	38-59	16-37	
Socio-emotionel udvikling	38-50		24-37	37,67	10-23
Deltagelse og indflydelse	30-40		19-29	25,33	8-18
Kritisk tænkning	37-50		36-24	36,67	10-23
Selvudvikling	19-25		12-18.	17,67	5-11
Sprog og kommunikation	33-45	35	22-33		9-21
Opmærksomhed	34-45		22-33	33,33	9-21

I skemaet er afdeling Grøftkantens børnehave score indskrevet med blå.

Til læringssamtalen blev temaerne *Deltagelse og indflydelse*, *Selvudvikling* samt *Kritisk tænkning* trukket frem fra KIDS materialet. På baggrund af den fælles analyse af temaerne skabte det pædagogiske personale og ledelse følgende læringspointer for det kommende udviklingsarbejde:

- Fokus på børns indflydelse på regler og rutiner og aktiviteter.
- Lave strategi for at løfte alle personaler til fælles fagligt fokus.
- Fokus på tydelige roller i eks. Samlingen.
- Fokus på prøvehandling og ICDP som værktøj og metoder.
- Forsat fokus på det høje niveau og på, hvad er det, der virker og hvorfor.

### Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i disse læringspointer, og at de omsættes til konkrete prøvehandling, der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultatet:

**Generel indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

**Fokuseret indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte fokusområder fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

**Særlig indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer/temaer frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

#### **Udarbejdelse af udviklingsplan:**

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Grøftekantens børnehave scorer i det samlede resultat 402,33 ud af 525 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges forældrebestyrelse og forvaltning.



## Opsamling på tilsynets anbefalinger:

### **Anbefalinger vedrørende struktur:**

- I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i de valgte metoder og struktur for møder.
- Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i udarbejdelsen og gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales endvidere, at den pædagogiske leder fortsat går tæt på personalemøderne og gruppemøderne og understøtter personalet med faste dagsordner og fastholdelse af metoderne.

### **Anbefalinger vedrørende processer:**

- Det anbefales, at ledelsen fortsat holder fokus på det, de gør godt og henter viden herfra til at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at ledelsen har fokus på, at alle medarbejder er bevidste om, at de bidrager til læringsmiljøerne og udarbejder en strategi for, at dette kan ske.

### **Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:**

- Det anbefales at afdeling Grøfttekantens børnehave fastholder praksis med at forestille sig, hvordan børnene oplever læringsmiljøerne og forsætter med at øve sig i at se tegn hos og imellem børnene på, at de har nået deres mål.
- Det anbefales, at erfaringerne med legeværksteder deles i hele personalegruppen, og at der løbende skabes fælles refleksioner over, hvilken værdi og effekt det har for børnegruppen.

### **Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:**

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så afdeling Grøfttekantens børnehave fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

### **Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:**

- Det anbefales, at der holdes fast i læringspointerne, der opstod i analysen af datamaterialet fra KIDS, og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger, der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

## **Konklusion:**

Afdeling Grøfttekantens børnehave er godt i gang med at implementere det fælles børne- og læringssyn og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er fokus på at få udarbejdet en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur, samtidigt med at der er fokus på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan og børneperspektivet. I KIDS materialet scorer Grøfttekantens børnehave i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan for børnehuset i fht. de identificerede læringspointer og fokuspunkter for deres fortsatte udvikling.

Det pædagogiske tilsyn er gennemført november 2020.