

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

afdeling Skovsneppen – Ravnsholtklyngen, november 2020



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

afdeling Skovsneppen – Ravnsholtklyngen, november 2020

Allerød Kommune har vedtaget et nyt pædagogisk tilsyns- og udviklingskoncept i efteråret 2019. Dette er første generation af tilsynsrapport efter det nye koncept.

Konceptet er bygget op omkring et fokus på tilsyn og en vurdering af den pædagogiske kvalitet, men også med et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og sætter også rammen for denne rapport.

Formålet med denne rapport er dels, at dokumentere den pædagogiske kvalitet i afdeling Skovsneppen og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringsamtaler mellem ledere, pædagogisk personale og pædagogisk konsulent, der er gennemført i november 2020.

Ved læringsamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringsamtalerne i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogiske ledere fra afdeling Grøftkantens vuggestue, klyngelederen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen

Rapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementer.

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringsamtalen. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet Struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om personalegruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Temaet: Struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om personalegruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer, og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue- og værkstedsniveau.

Ledelsen i Ravnholtklyngen har valgt, at der i alle afdelinger arbejdes med de samme metoder, når det gælder den styrkede pædagogiske læreplan. Dette er besluttet for at skabe sammenhængskraft og mulighed for faglig sparring på tværs af medarbejderne. Det er valgt at den metode, som anvendes, er Peter Rod og Frederik Blichfeldts visuelle modeller fra materialet Læreplanstræet².

I udviklingsprocessen frem mod implementering af en fælles, meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det at fastholde de valgte metoder og den struktur, som er fastlagt for evalueringsmøder.

Personalet giver udtryk for, at de valgte metoder understøtter fastholdelsen af rammer og muligheder for refleksion i fællesskabet. Pædagoger og ledelse er i fuld gang med at implementere de metoder, der er valgt og det anbefales, at holde fast i de valgte metoder og fortsat give mulighed for at rette dem til så personalet får ejerskab til dem og så metoderne bruges på en måde der mening.

på praksis.

Det anbefales, at den pædagogisk leder fortsat anvender personalemøder og gruppemøder med faste dagsordner til at understøtte personalet i at fastholde metoderne og har et særligt fokus på at få hele det pædagogiske personale inddraget i den systematiske evaluerings og læringskultur.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i de valgte metoder og den valgte mødestruktur.
- Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i udarbejdelsen og gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales endvidere, at den pædagogisk leder anvender personalemøder og gruppemøder på at understøtte det pædagogiske personale i udviklingsprocessen med faste dagsordner og fastholdelse af metoderne.

² Peter Rod, Frederik Blichfeldt – <https://www.blichfeldtrod.dk/materialer>

Processer

Temaet Processer handler om interaktioner og samspil mellem barn og barn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved observationerne og i drøftelserne under lærings samtalen blev det tydeligt, at afdeling Skovsneppen er gode til at se og anerkende børnene og inddrage dem og deres behov i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer. Det blev også tydeligt, at der er et særligt stor fokus på tiden ude i skoven og knap så meget fokus på tiden i institutionen. Det anbefales, at personalet bruger deres evaluering- og refleksionserfaringer fra tidligere projekter til at sætte fokus på egen men også fælles praksis i læringsmiljøerne omkring morgenen, overgangen til skoven og eftermiddagen.

Personalegruppen i Skovsneppen er sammensat af erfarne pædagoger, der er dygtige i deres faglighed, og erfarne medhjælpere. Det anbefales, at der i højere grad arbejdes med at få pædagogernes individuelle viden sat i spil i det fælles professionelle læringsfællesskab, så alle er ansvarlige for kvalificeringen af de pædagogiske læringsmiljøer, og at alle er ansvarlige for at bidrage med viden, dokumentation og refleksion over egen og fælles praksis. I denne proces er det vigtigt fortsat at holde fast i det gode, trygge og tillidsfulde rum, som afdeling Skovsneppen har opbygget kultur for.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at personalet bruger deres evaluering- og refleksionserfaringer fra tidligere projekter og sætter fokus på egen men også fælles praksis i læringsmiljøerne omkring morgenen, overgangen til skoven og eftermiddagen.
- Det anbefales, at der i højere grad arbejdes med at få pædagogernes individuelle viden sat i spil i det fælles professionelle læringsfællesskab, så alle er ansvarlige for kvalificeringen af de pædagogiske læringsmiljøer, og at alle er ansvarlige for at bidrage med viden, dokumentation og refleksion over egen og fælles praksis.
- Det anbefales, at der fortsat holdes fast i det gode, trygge og tillidsfulde rum, som afdeling Skovsneppen har opbygget kultur for.

Børneperspektivet

Temaet Børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Personalet trækker på børnenes egne ytringer, personalets forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Afdeling Skovsneppens store fokus på at følge børnenes spor, understøtter i høj grad et bevidst fokus på børneperspektivet.

Fornylig er de gået i gang med at lade børnene filme deres dag ved at give dem et Go Pro kamera på. På denne måde indsamles vigtig data om børnenes oplevelse af børnefællesskabet i afdeling Skovsneppen. Det anbefales, at der holdes fast i denne måde at samle data på, og at personalet fortsætter med at være nysgerrige på at få skabt viden på baggrund af de data, de indhenter, og at de indarbejder den nye viden i de pædagogiske læringsmiljøer.

Corona tiden har udfordret afdeling Skovsneppen i kommunikationen på tværs af de to grupper men også i kommunikationen og videndelingen omkring børnenes trivsel, læring og udvikling med forældrene.

Det anbefales, at afdeling Skovsneppen tænker og udvikler nye måde at kommunikere og inddrage hinanden og forældrene på, så de fortsat kan være fælles om alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Til læringssamtalen kom det pædagogiske personale og ledelsen frem til følgende læringspointer og fokusområder:

- Fortsat fokus på at følge børnenes spor og skabe pædagogik derudfra.
- Øje for alle børn
- Fokus på dataindsamling og skriftlig formidling, der giver mening. Formålet beskrevet p forhånd.
- Fastholde systematisk evaluering på stuemøderne. "Tid uden børn kvalificer tid med børn"
- Fokus på de få indelæringsmiljøer

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at der holdes fast i at samle data med Go Pro kamera, og at personalet fortsætter med at være nysgerrige på at få skabt viden på baggrund af de data, de indhenter, og at de indarbejder den i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at afdeling Skovsneppen tænker og udvikler nye måde at kommunikere og inddrage hinanden og forældrene på, så de fortsat kan være fælles om alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Læreplanselementerne

Temaet Læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udviklings af de pædagogiske læringsmiljøer.

Afdeling Skovsneppen har i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, taget udgangspunkt i "det gode måltid" og temaprojekter omkring pindsvin. Systematikken med brug af værktøjet Læreplanstræet og Refleksionsarket har understøttet udviklingen med at få rettet fokus væk fra det enkelte barn til et fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, som skal have en effekt for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der er en forståelse og accept af metoder og værktøjer, og der arbejdes hårdt på at få dem implementeret i den travle hverdag, så det giver mening.

Til læringssamtalen oplevede jeg, at personalet og ledelsen overordnet er ved at have godt fat i og forståelse for den styrkede pædagogiske læreplan og dens indhold.

Afdeling Skovsneppen har ved læringssamtalen nedskrevet følgende læringspointer for det kommende arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan:

- Fokus på læringsmiljøer hele dagen – også før og efter skoven.
- Fokus på at vi løfter i flok – alle med i kraft af kompetenceløft.
- Fokus på italesættelse og narrativer om os selv og hinanden.
- Fastholde metoder og værktøjer samt systematikken.
- Blive ved med dataindsamling af børneperspektivet ex Go Pro.
- Forsat fokus på et godt, trygt og tillidsfuldt rum, når vi skal kigge på hinandens pædagogiske virke.

I næste fase i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, skal afdeling Skovsneppen i gang med at konkretisere de overordnede mål for hvert af de seks læreplanstemaer.

Anbefalinger vedrørende den styrkede pædagogiske læreplan:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så afdeling Skovsneppen fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

Kvalitet og udviklings retning.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forberede de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagoger, dagplejere og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold, som det pædagogiske personale har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune har vi valgt, at der for hver afdeling skal indgå et pædagogisk personaleperspektiv, et ledelsesperspektiv og en pædagogisk konsultants perspektiv når der observeres i praksis. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I de huse, hvor der både er vuggestueafdeling og børnehaveafdeling, er der tre perspektiver på både vuggestue og børnehave og således 6 observationer og scoringsark i den endelige KIDS rapport.

Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer, og resultatet kommer således ud som en samlet score på de 9 temaer, se nedenstående:

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS. I skemaet er afdeling Skovsneppens score indskrevet med blåt.

	Generel indsats		Fokuseret indsats		Særlig Indsats
Overordnet scoring	386-525	392,5	246-385		105-245
Fysiske omgivelser	79-105		50-78	75	21-49
Relationer	63-85	70	40-62		17-39
Leg og aktiviteter	60-80	61,75	38-59		16-37
Socio-emotionel udvikling	38-50	38	24-37		10-23
Deltagelse og indflydelse	30-40		19-29	29,75	8-18
Kritisk tænkning	37-50		24-36	36,5	10-23
Selvudvikling	19-25		12-18	18,5	5-11
Sprog og kommunikation	34-45		22-33	30,25	9-21
Opmærksomhed	34-45		22-33	32,75	9-21

Til læringssamtalerne blev temaerne *Kritisk tænkning* og *erfaringsdannelse*, *Sprog og kommunikation* samt *Deltagelse og indflydelse* trukket frem fra KIDS materialet. På baggrund af den fælles analyse af temaerne skabte det pædagogiske personale og ledelsen følgende læringspointer for det kommende udviklingsarbejde:

- KIDS skal oversættes til Skovsneppen for at give mening som data.
- Forsat fokus på temaerne:
 - relationer,
 - leg og aktiviteter
 - deltagelse og indflydelse
- Fokus på og synliggørelse og bevidsthed om de sproglige læringsmiljøer
- Forsat fokus på gode overgange

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i læringspointerne, der opstod i analysen af datamaterialet fra KIDS, og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger, der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte fokusområder fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer/temaer frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Skovsneppen scorer i det samlede resultat 392,5 ud af 525 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at den pædagogiske leder løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges forældrebestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i de valgte metoder og struktur for møder, hvor der er mulighed for bevidst refleksion.
- Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i udarbejdelsen og gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales, at den pædagogisk leder fortsat går tæt på personalemøderne og gruppemøderne og understøtter personalet med faste dagsordner og fastholdelse af metoderne og fastholder pointen med, at tid uden børn kvalificer tid med børn.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at personalet bruger deres evaluerings- og refleksionserfaringer fra tidligere projekter og sætter fokus på egen men også fælles praksis i læringsmiljøerne omkring morgenen, overgangen til skoven og eftermiddagen.
- Det anbefales, at der i højere grad arbejdes med at få pædagogernes individuelle viden sat i spil i det fælles professionelle læringsfællesskab, så alle er ansvarlige for kvalificeringen af de pædagogiske læringsmiljøer, og at alle er ansvarlige for at bidrage med viden, dokumentation og refleksion over egen og fælles praksis.
- Det anbefales, at der fortsat holdes fast i det gode, trygge og tillidsfulde rum, som afdeling Skovsneppen har opbygget kultur for.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at der holdes fast i at samle data med Go Pro kamera, og at personalet fortsætter med at være nysgerrige på at få skabt viden på baggrund af de data, de indhenter, og at de indarbejder den i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at afdeling Skovsneppen tænker og udvikler nye måder at kommunikere og inddrage hinanden og forældrene på, så de fortsat kan være fælles om alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Anbefalinger vedrørende den styrkede pædagogiske læreplan:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så afdeling Skovsneppen fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i læringspointerne, der opstod i analysen af datamaterialet fra KIDS, og at de omsættes til konkrete prøvehandling, der løbende evalueres og samskaber ny læring af.

Konklusion:

Afdeling Skovsneppen er godt i gang med at implementere det fælles børne- og læringssyn og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er fokus på at få udarbejdet en systematisk og meningsfuld evaluerings og læringskultur, samtidigt med at der er fokus på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan og børneperspektivet. I KIDS materialet scorer Skovsneppen i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan for børnehuset ift. de identificerede læringspointer og fokuspunkter for deres fortsatte udvikling.

Det pædagogiske tilsyn er gennemført november 2020.