

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Fuglehuset – Ravnsholt Klyngen, november 2020



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Fuglehuset – Ravnsholt Klyngen, november 2020

Allerød Kommune har vedtaget et ny pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept i efteråret 2019. Dette er første generation af tilsynsrapport efter det nye koncept.

Konceptet er bygget op omkring et fokus på tilsyn og en vurdering af den pædagogiske kvalitet, men også med et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Det fælles Børne- og Læringsssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og sætter også rammen for denne rapport.

Formålet med denne rapport er dels, at dokumentere den pædagogiske kvalitet i afdeling Fuglehuset og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af læringsamtaler mellem ledere, pædagogisk tilsyn og pædagogisk konsulent, der er gennemført i november 2020.

Ved læringsamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, ligesom udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS er indgået i.

Disse data er blevet analyseret ved læringsamtalerne i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogiske ledere fra afdeling Fuglehuset, klyngelederen og den pædagogiske konsulent. I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen

Rapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementer.

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringsamtalen. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om personalegruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ledelsen i Ravnholtklyngen har valgt, at der i alle afdelinger arbejdes med de samme metoder, når det gælder den styrkede pædagogiske læreplan. Dette er besluttet for at skabe sammenhængskraft og mulighed for faglig sparring på tværs af medarbejderne.

Det er valgt at den metode, som anvendes, er Peter Rod og Frederik Blichfeldts visuelle modeller fra materialet Læreplanstræet².

I udviklingsprocessen frem mod implementering af en fælles, meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det at fastholde de valgte metoder og den struktur, som er fastlagt for evalueringsmøder.

Ved læringssamtalen blev der samskabt læringsmål til den kommende udviklingsplan for afdeling Fuglehuset. Udmøntningen af læringspointerne i den kommende udviklingsplan kræver vedholdenhed for at blive gennemført i praksis. Det anbefales, at de faglige fyrtårne³ inddrages i udarbejdelsen og gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.

Personalet giver udtryk for at metoden Refleksionsbladet, Læreplanstræet⁴ og Skema til handling⁵ understøtter deres fælles faglige drøftelser af kvaliteten og udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet øver sig i at få systematiseret dataindsamlingen og at få synliggjort arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.

Erfaringerne fra læringssamtalen viser, at evaluering og genbesøg af tidligere projekter sætter fokus på faglig stolthed og skaber begejstring. Det anbefales, at den pædagogisk leder fortsat går tæt på personalemøderne og gruppemøderne og understøtter personalet med faste dagsordner og fastholdelse af metoderne. Det anbefales, at der er et særligt fokus på at få samlet op på evalueringerne af de mange tiltag, der er sat i gang.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i udarbejdelsen og gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat går tæt på personalemøderne og gruppemøderne og understøtter personalet med faste dagsordner og fastholdelse af metoderne.
- Det anbefales, at der er et særligt fokus på at få samlet op på evalueringerne af de mange tiltag der er sat i gang.

² Peter Rod; Frederik Blichfeldt – <https://www.blichfeldtrod.dk/materialer>

³ Faglige fyrtårne er pædagoger, der har været i gennem et 3 dages kursus forløb, der klæder dem på til at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan

⁴ Peter Rod og Frederik Blichfeldt: "Læreplanstræet – visuel pædagogisk tilrettelæggelse, refleksion og evaluering" 2018 Dafolo

⁵ Evalueringsmateriale fra Danmarks Evaluering institut EVA.2018.

Processer

Temaet: Processer handler om interaktioner og samspil mellem barn og barn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved observationerne og i drøftelserne under lærings samtalen blev det tydeligt at afdeling Fuglehuset er gode til at se og anerkende børnene og er tydelige i deres relations arbejde. Personalet arbejder meget fokuseret på kerneopgaven og har god støtte i de udvalgte metoder. Særligt ICDP metoden blev nævnt som en metode, der havde bidraget rigtig meget til refleksionerne over egen - men også over fælles praksis. Det anbefales, at afdeling Fuglehuset holder fast i ICDP metoden og i fokus på en tillidsfuld og tryk proces i udviklingsarbejdet, så arbejdet med det professionelle læringsfællesskab styrkes yderligere.

Da ICDP er en metode, der bruges i hele Ravnsholtklyngen anbefales det, at afdeling Fuglehuset får mulighed for at sparre og dele deres erfaringer med de andre afdelinger i klyngen.

Til drøftelserne ved lærings samtalen blev pædagog og pædagogisk leder meget bevidste om, hvor vigtigt, det er at få alle pædagogiske medarbejdere inddraget i det professionelle læringsfællesskab. Det anbefales, at afdeling Fuglehuset holder fast i denne pointe og sætter fokus på, at alle har betydning men også pligt til at bidrage til dataindsamling og samskabelse af ny viden.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at afdeling Fuglehuset holder fast i ICDP metoden og holder fokus på en tillidsfuld og tryk proces i udviklingsarbejdet, så arbejdet med det professionelle læringsfællesskab styrkes yderligere.
- Da ICDP er en metode, der bruges i hele Ravnsholtklyngen, anbefales det, at afdeling Fuglehuset får mulighed for at sparre og dele erfaringer med de andre afdelinger i klyngen.
- Det anbefales, at afdeling Fuglehuset sætter fokus på, at alle pædagogiske medarbejdere har betydning men også pligt til at bidrage til dataindsamling og samskabelse af ny viden.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Personalet trækker på børnenes egne ytringer, personalets forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Afdeling Fuglehuset har et stort fokus på, at de primære læringsmiljøer for vuggestuebørnene findes i de daglige rutiner. Der bliver brugt megen tid på at drøfte og finde fælles grundlag i personalegruppen - blandt andet omkring "det gode måltid". Der er en del nyansatte i afdelingen. Til læringssamtalen blev det tydeligt, at drøftelserne omkring børnenes udbytte af de pædagogiske læringsmiljøer har styrket bevidstheden omkring den pædagogfaglige didaktik.

Det anbefales, at afdeling Fuglehuset fastholder fokus på hverdagsrutinerne og sætter fokus på, hvilken effekt, der skal være for børnene, når der sættes forbedringsindsatser i gang.

Corona tiden har skabt mange læringspointer, særligt omkring de voksnes rolle i børnenes leg. Til læringssamtalen blev den pædagogiske leder og det pædagogiske personale særligt optaget af balancen mellem den børneinitierede, den vokseninitierede og den fællesinitierede leg. Det anbefales, at afdeling Fuglehuset sætter fokus på legen og legens betydning og forfølger deres nysgerrighed på differentierede legemiljøer for børnene.

Til læringssamtalen kom det pædagogiske personale og ledelsen frem til følgende læringspointer og fokusområder:

- Fokus på systematisk evaluering og genbesøg af hverdagsrutiner for at sikre inddragelse af børneperspektivet
- Fokus på introduktion, guidning og vejledning af kollegaer
- Fastholde mødestruktur og understøttelse af faglige fyrtårne
- Fokus på faglig begejstring – alle med
- Fokus på forældresamarbejdet.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at afdeling Fuglehuset fastholder et fokus på hverdagsrutinerne og sætter fokus på effekten for børnene, når de sætter forbedringsindsatser igang.
- Det anbefales, at afdeling Fuglehuset sætter fokus på legen og legens betydning og forfølger deres nysgerrighed på differentierede legemiljøer for børnene.

Læreplans elementerne

Temaet Læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udviklings af de pædagogiske læringsmiljøer.

Afdeling Fuglehuset har, i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan blandt andet taget udgangspunkt i "det gode måltid". Systematikken med brug af Læreplanstræet og Refleksionsarket, Skema til handling og ICDP metoden, har understøttet udviklingen med at få rettet fokus fra det enkelte barn til fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, idet der skal arbejdes med effekten for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der er forståelse og accept af, at metoder og værktøjer, og der arbejdes hårdt på at få dem meningsfuldt implementeret i den travle hverdag. Der er en fast mødestruktur hvor faglig refleksion indgår. Der er bevidsthed om, at møderne evalueres, så indholdet af møderne er relevant.

Til læringssamtalen oplevede jeg, at personalet og ledelsen overordnet er ved at have godt fat i og forståelse for det den styrkede pædagogiske læreplan og dens indhold.

Afdeling Fuglehuset har ved læringssamtalen nedskrevet læringspointer for arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan:

- Vigtigt at fastholde faglig stolthed. Fokus på det, vi kan og har gjort godt.
- Fokus på faglig begejstring og at inddrage alle medarbejdere i udviklingen af den pædagogiske praksis
- Fastholde struktur og understøttelse af de faglige fyrtårne, både i den enkelte afdeling og i klyngen
- Fokus på mødekultur
- Fokus på forældresamarbejdet
- Fokus på det, der bidrager til at understøtte og fastholde den tillidsfulde og anerkendende tilgang.

I næste fase af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, skal afdeling Fuglehuset i gang med at konkretisere de overordnede mål for hvert af de seks læreplanstemaer.

Anbefalinger vedrørende den styrkede læreplan:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så afdeling Fuglehuset fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

Kvalitet og udviklings retning.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forberede de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagoger, dagplejere og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold, som det pædagogiske personale har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune har vi valgt, at der for hver afdeling skal indgå et pædagogisk personaleperspektiv, et ledelsesperspektiv og en pædagogisk konsultants perspektiv når der observeres i praksis. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I de huse, hvor der både er vuggestueafdeling og børnehaveafdeling, er der tre perspektiver på både vuggestue og børnehave og således 6 observationer og scoringsark i den endelige KIDS rapport.

Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer, og resultatet kommer således ud som en samlet score på de 9 temaer. Se nedenstående:

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	386-525	403,67	246-385	105-245
Fysiske omgivelser	79-105	79,33	50-78	21-49
Relationer	63-85	74,67	40-62	17-39
Leg og aktiviteter	60-80		38-59	16-37
Socio-emotionel udvikling	38-50	40,67	24-37	10-23
Deltagelse og indflydelse	30-40		19-29	8-18
Kritisk tænkning	37-50		24-36	10-23
Selvudvikling	19-25		12-18	5-11
Sprog og kommunikation	34-45		22-33	9-21
Opmærksomhed	34-45	36,33	22-33	9-21

I skemaet er afdeling Fuglehusets score indskrevet med blå.

Til læringsamtalerne blev temaerne *Kritisk tænkning og erfaringsdannelse* samt *Leg og Aktiviteter* trukket frem fra KIDS materialet. På baggrund af den fælles analyse af temaerne skabte det pædagogiske personale og ledelsen følgende læringspointer for det kommende udviklingsarbejde:

- Forsat fokus på at være skarpe til relationerne og øje for, hvad børnene har brug for
- Videndeling om hvordan der kan skabe differencerede læringsmiljøer
- Fokus på hvordan børnene kan bringe deres verden ind i institutionen med billeder og ting, de er optaget af.
- Fokus på de etiske rum og børnenes aftryk og hvad giver mening – fokus på processen
- Fokus på legeværksteder og fordybelse

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i disse læringspointer, og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger, der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte fokusområder fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer/temaer frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Fuglehuset scorer i det samlede resultat 403,67 ud af 525 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i udarbejdelsen og gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat går tæt på personalemøderne og gruppemøderne og understøtter personalet med faste dagsordner og fastholdelse af metoderne.
- Det anbefales, at der er et særligt fokus på at få samlet op på evalueringerne af de mange tiltag, der er sat i gang.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at afdeling Fuglehuset holder fast i ICDP metoden og i deres fokus på en tillidsfuld og tryk proces i dette arbejde, så arbejdet med det professionelle læringsfællesskab styrkes yderligere.
- Da ICDP er en metode, der bruges i hele Ravnholtklyngen, anbefales det, at afdeling Fuglehuset får mulighed for at sparre og dele deres erfaringer med de andre afdelinger i klyngen.
- Det anbefales, at afdeling Fuglehuset sætter fokus på, at alle har betydning men også pligt til at bidrage til dataindsamling og samskabelse af ny viden.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at afdeling Fuglehuset fastholder et fokus på hverdagsrutinerne og sætter fokus på, hvad de gerne vil have, at effekten skal være for børnene, når de sætter forbedringsindsatser igang.
- Det anbefales, at afdeling Fuglehuset sætter fokus på legen og legens betydning og forfølger deres nysgerrighed på differentierede legemiljøer for børnene.

Anbefalinger vedrørende læreplanslementerne:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringsamtalen identificerede læringspointer, så afdeling Fuglehuset fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i læringspointerne, der opstod i analysen af datamaterialet fra KIDS, og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger, der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

Konklusion:

Afdeling Fuglehuset er godt i gang med at implementere det fælles børne- og læringssyn og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er fokus på at få udarbejdet en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur, samtidigt med at der er fokus på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan og børneperspektivet. I KIDS materialet scorer afdeling Fuglehuset i kategorien for generel indsats og skal nu udarbejdes en udviklingsplan for Fuglehuset i fht. de identificerede læringspointer og fokuspunkter for deres fortsatte udvikling.

Det pædagogiske tilsyn er gennemført november 2020.