

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

afdeling Søageren – Ravnsholtklyngen, december 2020



# PÆDAGOGISK TILSYNS- OG UDVIKLING RAPPORT

afdeling Søageren – Ravnsholtklyngen, december 2020

Allerød Kommune har vedtaget et ny pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept i efteråret 2019. Dette er første generation af tilsynsrapport efter det nye koncept.

Konceptet er bygget op omkring et fokus på tilsyn og en vurdering af den pædagogiske kvalitet, men også med et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Det fælles Børne- og Lærings syn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og sætter også rammen for denne rapport.

Formålet med denne rapport er dels, at dokumentere den pædagogiske kvalitet i afdeling Søageren og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringsamtaler mellem ledere, pædagogisk personale og pædagogisk konsulent, der er gennemført i november 2020.

Ved læringsamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringsamtalerne i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogiske ledere fra afdeling Søageren, klyngelederen og den pædagogiske konsulent. I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen

Rapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementer.

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer<sup>1</sup>, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringsamtalen. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

---

<sup>1</sup> Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth  
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

## Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om personalegruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ledelsen i Ravnholt klyngen har valgt, at der i alle teams skal arbejdes med de samme metoder, når det gælder den styrkede pædagogiske læreplan. Dette for at skabe sammenhængskraft og mulighed for faglig sparring på tværs af teamsene. De har valgt af bruge Peter Rod og Frederik Blichfeldts visuelle modeller fra materialet Læreplanstræet<sup>2</sup>. I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i den valgte struktur og form.

Søagerens team har, som de andre teams i klyngen, udarbejdet læringspointer ved læringssamtalen, der skal indarbejdes i udviklingsplanen frem mod næste tilsyn. Denne udviklingsplan kræver opmærksomhed og vedholdenhed for at blive gennemført i praksis. Det anbefales, at de faglige fyrtårne<sup>3</sup> inddrages i fastholdelsen af målene i udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.

Afdeling Søageren har været igennem omstruktureringer, ledelsesskifte og en del ny ansættelser. De har arbejdet hårdt for at få struktur og organisering til at fungere og begynder nu at kunne se effekten af deres prøvehandlinger på dette felt. Det anbefales, at holde fast i de vagte metoder til deres evalueringsarbejde, så prøvehandlingerne bliver evalueret på baggrund af faglig viden, som de skaber i fællesskab.

### Anbefalinger vedrørende struktur:

- I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i den valgte struktur og form.
- Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i fastholdelsen af målene i udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales at holde fast i de valgte metoder til deres evalueringsarbejde, så prøvehandlingerne bliver evalueret på baggrund af faglig viden, som de skaber i fællesskab.

<sup>2</sup> Peter Rod; Frederik Blichfeldt – <https://www.blichfeldtrod.dk/materialer>

<sup>3</sup> Faglige fyrtårne er pædagoger, der har været i gennem et 3 dages kursus forløb, der klæder dem på til at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan

## Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil mellem barn og barn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved observationerne og læringssamtalerne blev det tydeligt, at det pædagogiske personale og den pædagogiske leder har været nye for hinanden, men at de sammen har fået øje for, at der er en masse faglighed tilstede, når der systematisk analyseres på indsamlet data og evalueres over fælles praksis.

Den pædagogiske leder startede sit virke med at sætte fokus på de voksnes positionering igennem hele dagen og i alle hverdagsrutinerne. Disse drøftelser har skabt mere ro og overskud blandt både børn og voksne. Det anbefales at holde fast i disse drøftelser og genbesøge dem jævnligt, så de kan være fundamentet for den fremtidige evaluerings- og læringskultur i afdelingen.

Det pædagogiske personale skal have mulighed for refleksion i eget team omkring egen men også fælles intentioner med de pædagogiske læringsmiljøer.

Det anbefales, at der arbejdes med en deprivatisering af den pædagogiske praksis og en højere grad af faglige refleksion i teamet.

I Ravnholtklyngen har de fornylig indført ICDP metoden, der er et refleksionsværktøj, der understøtter selvrefleksionen og de professionelle læringsfællesskaber.

Det anbefales at holde fast i denne metode, da den i høj grad understøtter processerne omkring refleksion over egen og fælles praksis.

### **Anbefalinger vedrørende processer:**

- Det anbefales, at holde fast i drøftelser omkring de voksnes positionering og genbesøge dem jævnligt, så de kan være fundamentet for den fremtidige evaluerings- og læringskultur i afdelingen.
- Det anbefales, at det pædagogiske personale får mulighed for refleksion i eget team omkring egen men også fælles intentioner med de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at der arbejdes med en deprivatisering af den pædagogiske praksis og en højere grad af faglige refleksion i teamet, hvor det pædagogiske personale deler deres didaktiske overvejelser og ideer med hinanden. ICDP metoden kan være med til at understøtte denne proces.

## Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker -altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang, personalet trækker på børnenes egne ytringer, personalets forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

I de faglige refleksioner under læringsamtalerne blev det tydeligt for det pædagogiske personale og ledelsen, at det store fokus på opdeling i mindre og bevidst sammensatte grupper i høj grad understøtter arbejdet med børneperspektivet.

Det giver personalet en forståelse af børnenes nærmeste udviklingszone, og det giver børnene mulighed for i langt højere grad at få indflydelse på deres hverdag. Det anbefales at holde fast i denne læringspointe og fortsætte med at evaluere på, hvilken effekt denne struktur og organisering har for børnene.

Til læringsamtalen blev det tydeligt, at børnenes indbyrdes fællesskab kan skabe høj kvalitet i læringsmiljøerne f.eks. i garderoben, når de voksne er bevidste om at inddrage børnene til at hjælpe hinanden og give dem en oplevelse af at være betydningsfulde for hinanden.

Til læringsamtalen blev det tydeligt for personalet og den pædagogiske leder, at de kunne kvalificere arbejdet med børneperspektivet ved i højere grad at inddrage forældrene i deres faglige overvejelser og fagligt tilrettelagde læringsmiljøer f.eks. i garderoben.

Det anbefales, at personalet får hjælp til at fastholde denne pointe, og at ledelsen understøtter processen med formidlingen og inddragelsen af den gode forældresamarbejde.

Til læringsamtalen kom det pædagogiske personale og ledelsen frem til følgende læringspointer og fokusområder:

- Styr på struktur og organisering af både voksne og børn har stor betydning for børnenes trivsel, læring og udvikling og på de voksnes arbejdsmiljø
- Et bevidst fokus på positioneringer understøtter muligheder for at have nærvær og øje for børnenes perspektiv.
- Organisering og opdeling af mindre grupper skaber overskud og ro til fordybelse.
- Prøvehandlinger sikrer, at læringsmiljøer kan kvalificeres ud fra et fagligt perspektiv, når der tages afsæt i, hvad børnene får ud af de nye tiltag.
  - Fokus på at spørge børnene.
- Formidling af de faglige og didaktiske overvejelser, kan styrke forældresamarbejdet og de pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

### Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- De anbefales, at holde fast i et stort fokus på opdeling i mindre og bevidste sammensatte grupper
- Det anbefales også, at der indsamles data og evalueres på, hvilken effekt organisering og struktureringen har for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Det anbefales, at personalet får hjælp til at fastholde pointe om, at de faglige overvejelser og fagligt tilrettelagde læringsmiljøer med fordel kan deles med forældrene, og at ledelsen understøtter processen med formidlingen og inddragelsen af det gode forældresamarbejde.

## Læreplans elementerne

Temaet Læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis, og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Systematikken med brug af værktøjet Læreplanstræet og Refleksionsarket har understøttet udviklingen med at få rettet fokus væk fra det enkelte barn til et fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, som skal have en effekt for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er en forståelse og accept af metoder og værktøjer, og der arbejdes hårdt på at få dem implementeret i den travle hverdag, så det giver mening. Værktøjet ICDP er med til at sikre selvrefleksionen i teamet og hos den enkelte medarbejder.

Til læringssamtalen oplevede jeg, at det pædagogiske personale og ledelsen overordnet er ved at have godt fat i og forståelse for den styrkede pædagogiske læreplan og dens indhold.

Til læringssamtalen samskabte det pædagogiske personale, ledelsen og den pædagogiske konsulent læringspointer i analysen af det indsamlede data og valgte til sidst at sætte særligt fokus på følgende i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan:

- Løfte fagligheden ved at have fokus på at bruge den metode, der giver mening for praksis.
- Fokus på fællesgørelsen – holde spejlet op og undersøge praksis (gør vi det, vi tror eller ønsker at gøre)
- Fokus på at være sammen på tværs og bruge kompetencer og ressourcer på tværs af klyngen.
- Implementering og kulturændring tager lang tid – fokus på ledelse tæt på
- Fokus på at personalet reflekterer i dagligdagen
- Fokus på tid – bruge den tid, der er undersøgende – tro på at vi kan som personale

I næste fase, i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, skal afdeling Søageren i gang med at konkretisere de overordnede mål for hvert af de seks læreplanstemaer.

### Anbefalinger vedrørende den styrkede læreplan:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så afdeling Søageren fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

## Kvalitet og udviklings retning.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende, at kunne udvikle og forberede de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagoger, dagplejere og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold, som det pædagogiske personale har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved, at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark.

I Allerød Kommune har vi valgt, at der for hver afdeling skal et pædagogisk personaleperspektiv, et ledelsesperspektiv og en pædagogisk konsultants perspektiv når der observeres i praksis.

Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I de huse, hvor der både er vuggestueafdeling og børnehaveafdeling, er der tre perspektiver på både vuggestue og børnehave og således 6 observationer og scoringsark i den endelige KIDS rapport.

Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer, og resultatet kommer således ud som en samlet score på de 9 temaer, se nedenstående:

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig Indsats
<b>Overordnet scoring</b>	<b>386-525</b>	<b>246-385</b>	<b>295</b>
Fysiske omgivelser	79-105	50-78	<b>61,33</b>
Relationer	63-85	40-62	<b>54,67</b>
Leg og aktiviteter	60-80	38-59	<b>42,33</b>
Socio-emotionel udvikling	38-50	24-37	<b>30,33</b>
Deltagelse og indflydelse	30-40	19-29	<b>20,33</b>
Kritisk tænkning	37-50	36-24	<b>27,33</b>
Selvudvikling	19-25	12-18.	<b>13,33</b>
Sprog og kommunikation	33-45	22-33	<b>21</b>
Opmærksomhed	34-45	22-33	<b>24,33</b>

I skemaet er afdeling Søagerens score indskrevet med blå.

Til læringssamtalen blev temaerne *Sprog og kommunikation*, *Deltagelse og indflydelse* samt *Selvudvikling* trukket frem fra KIDS materialet. På baggrund af den fælles analyse af temaerne skabte det pædagogiske personale og ledelsen følgende læringspointer for det kommende udviklingsarbejde:

- Fokus på rammer og etablering af det fysiske læringsmiljø indenfor, så den tætte dialog styrkes:
  - Mere øje på sprogmiljøer
  - Selvudvikling
  - Deltagelse og indflydelse
- Fokus på sprogligopmærksomhed og metoden "Strive for five".
- Vedholdenhed, nærværende og tætte relationer kræver øvelse
- Fokus på ledelse tæt på til at guide og vejlede i situationerne og herigennem styrke det faglige fællesskab blandt personalet.



#### **Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:**

- Det anbefales, at der holdes fast i de samskabte læringspointer fra læringssamtalen, og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger, der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultatet:

**Generel indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

**Fokuseret indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte fokusområder fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

**Særlig indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer/temaer frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

#### **Udarbejdelse af udviklingsplan:**

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger. Afdeling Søageren scorer i det samlede resultat 295 ud af 525 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **fokuseret indsats**. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn.

Det forventes, at klyngelederen fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges forældrebestyrelse og forvaltning. Da afdeling Søageren scorer i *særligt indsats* under temaet *Sprog og Kommunikation*, understøtter forvaltningen klyngelederen og den pædagogiske leder i udviklingsarbejdet på dette område og fører sammen med ledelsen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen for dette tema.



## Opsamling på tilsynets anbefalinger:

### Anbefalinger vedrørende struktur:

- I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i den valgte struktur og form.
- Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i fastholdelsen af målene i udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales, at der holdes fast i de valgte metoder til evalueringsarbejdet, så prøvehandlingerne bliver evalueret på baggrund af faglig viden, som skabes i fællesskab.

### Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales at holde fast i drøftelser omkring de voksnes positionering og genbesøge dem jævnligt, så de kan være fundamentet for den fremtidige evaluerings- og læringskultur i afdelingen.
- Det anbefales, at det pædagogiske personale får mulighed for refleksion i eget team omkring egen men også fælles intentioner med de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at der arbejdes med en deprivatisering af den pædagogiske praksis og en højere grad af faglige refleksion i teamet, hvor det pædagogiske personale deler deres didaktiske overvejelser og ideer med hinanden. ICDP metoden kan være med til at understøtte denne proces.

### Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- De anbefales at holde fast i et stort fokus på opdeling i mindre og bevidste sammensatte grupper.
- Det anbefales også, at der indsamles data og evalueres på, hvilken effekt organisering og struktureringen har for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Det anbefales, at personalet får hjælp til at fastholde pointerne om, at de faglige overvejelser og fagligt tilrettelagde læringsmiljøer med fordel kan deles med forældrene, og at ledelsen understøtter processen med formidlingen og inddragelsen af det gode forældresamarbejde.

### Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så afdeling Søageren fortsætter den gode udvikling med implementering af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur

### Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i de samskabte læringspointer fra læringssamtalen, og at de omsættes til konkrete prøvehandling, der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

### Konklusion:

Afdeling Søageren er godt i gang med at implementere det fælles børne- og lærings syn og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er fokus på at få udarbejdet en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur, samtidigt med at der er fokus på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan og børneperspektivet. I KIDS materialet scorer afdeling Søageren i kategorien for fokuseret indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan for børnehuset i fht. de identificerede læringspointer og fokuspunkter for deres fortsatte udvikling.

**Det pædagogiske tilsyn er gennemført november 2020.**