

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Grøftkantens vuggestue – Ravnsholtklyngen, december 2020



# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

## Afdeling Grøftkantens vuggestue – Ravnsholtklyngen, december 2020

Allerød Kommune har vedtaget et ny pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept i efteråret 2019. Dette er første generation af tilsynsrapport efter det nye koncept.

Konceptet er bygget op omkring et fokus på tilsyn og en vurdering af den pædagogiske kvalitet, men også med et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse. Det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og sætter også rammen for denne rapport.

Formålet med denne rapport er dels, at dokumentere den pædagogiske kvalitet i afdeling Grøftkantens vuggestue og dels at beskrive de udviklingsområder, afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt læringsamtaler mellem ledere, pædagogisk personale og pædagogisk konsulent, der er gennemført i november 2020.

Ved læringsamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringsamtalerne i en dialog mellem pædagogisk personale og pædagogiske ledere fra afdeling Grøftkantens vuggestue, klyngelederen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen

### Rapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementer.

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer<sup>1</sup>, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringsamtalen. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

---

<sup>1</sup> Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth  
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

## Struktur

Temaet: Struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om personalegruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ledelsen i Ravnholtklyngen har valgt, at der i alle afdelinger arbejdes med de samme metoder, når det gælder den styrkede pædagogiske læreplan. Dette er besluttet for at skabe sammenhængskraft og mulighed for faglig sparring på tværs af medarbejderne.

Det er valgt at den metode, som anvendes, er Peter Rod og Frederik Blichfeldts visuelle modeller fra materialet Læreplanstræet<sup>2</sup>.

I udviklingsprocessen frem mod implementering af en fælles, meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det at fastholde de valgte metoder og den struktur, som er fastlagt for evalueringsmøder.

Personalet giver udtryk for, at de valgte metoder understøtter fastholdelsen af rammer og muligheder for refleksion i fællesskabet. Pædagoger og ledelse er i fuld gang med at implementere de metoder, der er valgt og det anbefales, at holde fast i de valgte metoder og fortsat give mulighed for at rette dem til så personalet får ejerskab til dem og så metoderne bruges på en måde der mening.

Ved lærings samtalen blev der samskabt læringspointer til den kommende udviklingsplan for afdeling Grøfttekantens vuggestue. Disse læringspointer og den kommende udviklingsplan kræver opmærksomhed og vedholdenhed for at blive gennemført i praksis. Det anbefales, at de faglige fyrtårne<sup>3</sup> inddrages i udarbejdelsen og gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.

### Anbefalinger vedrørende struktur:

- I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i de valgte metoder, og at der fortsat gives mulighed for at rette metoderne til, så personalet får ejerskab til dem, og så metoderne bruges på en måde, der giver mening for det pædagogiske personale.
- Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i udarbejdelsen og gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales endvidere, at den pædagogisk leder fortsat går tæt på personalemøderne og gruppemøderne og understøtter personalet med faste dagsordner og fastholdelse af metoderne.

<sup>2</sup> Peter Rod; Frederik Blichfeldt – <https://www.blichfeldtrod.dk/materialer>

<sup>3</sup> Faglige fyrtårne er pædagoger, der har været i gennem et 3 dages kursus forløb, der klæder dem på til at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan

## Processer

Temaet Processer handler om interaktioner og samspil mellem barn og barn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved observationerne og i drøftelserne under lærings samtalen blev det tydeligt, at det pædagogiske personale i afdeling Grøfttekantens vuggestue er gode til at skabe nærvær, tryghed og omsorg for og omkring børnene.

Det pædagogiske personale øver sig i refleksionsmetoderne og har opdaget, at de styrede refleksioner giver dem mulighed for at komme et spadestik dybere i deres fælles refleksioner.

Det er af stor betydning, at alle medarbejdere oplever sig betydningsfulde og som bidragydere til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt at alle oplever at kunne bidrage til det professionelle læringsfællesskab i teamet. Til lærings samtalen blev det tydeligt, at metoden ICDP, der bygger på video af praksis og refleksion om det, der virker for børnenes trivsel og læring, giver mulighed for at få alle medarbejdere med i kvalificeringen af de pædagogiske læringsmiljøer.

### **Anbefalinger vedrørende processer:**

- Det anbefales, at ledelsen holder fast i de valgte refleksionsmetoder, som giver en oplevelse af at kunne komme et spadestik dybere i de faglige refleksioner.
- Det anbefales også, at ledelsen har fokus på, at alle medarbejdere oplever sig betydningsfulde og som bidragydere i det professionelle læringsfællesskab.
- De anbefales, at ledelsen fortsat holder fokus på det, som det pædagogiske personale gør godt og gennem bevidst dataindsamling henter viden herfra til at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer.

## Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Personalet trækker på børnenes egne ytringer, personalets forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almen teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Det pædagogiske personale i afdeling Grøftkantens vuggestue finder begejstring og energi i at forstå og undersøge det, børnene er optaget af. Der arbejdes bevidst med at skabe stunder, hvor det pædagogiske personale og børnene er sammen om et fælles tredje. Personalet tager afsæt i børnenes ytringer og lader dem være medskabende i det, der skal ske i vuggestuen, hvilket i høj grad understøtter et bevidst fokus på børneperspektivet.

Det anbefales, at afdeling Grøftkantens vuggestue fastholder denne tilgang og forsætter med at øve sig i at se tegn hos og imellem børnene, der kan beskrive for det pædagogiske personale, hvad børnene får ud af de læringsmiljøer, de voksne sætter op for dem igennem hele dagen.

Afdeling Grøftkantens vuggestue blev til læringssamtalen bevidste om legens betydning og blev nysgerrige på, hvordan de som voksne i højre grad kan være mere i eller tæt på børnenes leg og på denne måde forbedre fordybelsen i legen, børnenes legekompeterencer og deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Det anbefales, at vuggestuen holder fast i denne nysgerrighed for legen og løbende indsamler data og evaluerer på, hvilken effekt de igangsatte prøvehandlinger har for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Til læringssamtalen kom det pædagogiske personale og ledelse frem til følgende læringspointer og fokusområder:

- Fokus på at justere praksis efter aktuel børnegruppe
- Bevidsthed om hvorfor vi gør, det vi gør
- Fokus på prøvehandlinger og evaluering af dem
- Fokus på at følge børnenes initiativer - være nysgerrig på hvad de fortæller
- Fokus på børnegruppens nærmeste udviklingszone

### Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at afdeling Grøftkantens vuggestue fastholder deres begejstring for at forstå og undersøge det, børnene er optaget af.
- Det anbefales også, at de forsætter med at øve sig i at se tegn hos og imellem børnene, der kan beskrive for det pædagogiske personale, hvad børnene får ud af de læringsmiljøer, de voksne sætter op for dem igennem hele dagen.
- Det anbefales, at vuggestuen holder fast i nysgerrigheden for legen og får igangsat prøvehandlinger, der har afsæt i, hvordan de voksne kan være mere i eller tæt på børnenes leg.
- Det anbefales også, at der indsamles data og evalueres på, hvilken effekt de igangsatte prøvehandlinger har for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Læreplanselementerne

Temaet Læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udviklings af de pædagogiske læringsmiljøer.

Afdeling Grøftkantens vuggestue har i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan taget udgangspunkt i det gode måltid" og "garderoben", men også i de nye rammer som Corona-tiden har givet vuggestuen. Systematikken med brug af værktøjerne - Læreplanstræet og Refleksionsarket<sup>4</sup> - har understøttet udviklingen med at få rettet fokus væk fra det enkelte barn henrindod et fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, som skal have en effekt for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelsen har erfaret, at metoden ICDP<sup>5</sup> kan hjælpe med at holde et spejl op for den udførte pædagogiske praksis og understøtte processen med at få alle med i det professionelle læringsfællesskab.

Der er en forståelse og accept af metoder og værktøjer blandt det pædagogiske personale, og der arbejdes hårdt på at få dem implementeret i den travle hverdag, så det giver mening.

Til læringssamtalen fremviste det pædagogiske personale og ledelsen, at man overordnet set er ved at have godt fat i og forståelse for den styrkede pædagogiske læreplan og dens indhold. På læringssamtalen fik de samskabt følgende læringspointer i forhold til det fremtidige arbejde med læreplans elementerne:

- Fortsat fokus på det gode sprogmiljø
- Fortsat fokus på nærvær og omsorg og tryghed
- Fortsat fokus på anerkendelse voksen-børn og voksen –voksen.
- Fokus på anerkendende feedback og på at få alle med
- Fokus på de voksnes deltagelse i børnenes leg - særligt på legepladsen
- Arbejdet med læreplanen kræver ledelse og faglige fyrtårne tæt på
- Holde fast i bevidste prøvehandlinger+ refleksion og evaluering
- Lyse på egen adfærd og læringsmiljøerne udenfor

I næste fase af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, skal afdeling Grøftkantens vuggestue i gang med at konkretisere de overordnede mål for hvert af de seks læreplanstemaer.

### Anbefalinger vedrørende den styrkede læreplan:

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så afdeling Grøftkantens vuggestue fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

<sup>4</sup> Peter Rod og Frederik Blichfeldt: "Læreplanstræet – visuel pædagogisk tilrettelæggelse, refleksion og evaluering" 2018 Dafolo

<sup>5</sup> ICDP er en forkortelse af International Child Development Program og er en metode udviklet af den norske psykologiprofessor Karsten Hundeide fra Universitetet i Oslo. Der er tale om et såkaldt sensitiveringsprogram, hvor målet er at forbedre pædagogernes og læreres evne til at møde børnehavebørn, folkeskoleelever, unge på ungdomsuddannelser osv. På deres egne præmisser i både emotionel og kognitiv forstand.

## Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forberede de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagoger, dagplejere og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i institutionerne og fokuserer på forhold, som det pædagogiske personale har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indenfor og 1½ time udenfor og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune har vi valgt, at der for hver afdeling skal være et pædagogisk personaleperspektiv, et ledelsesperspektiv og en pædagogisk konsulentperspektiv når der observeres i praksis. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I de huse hvor der både er vuggestueafdeling og børnehaveafdeling er der tre perspektiver på både vuggestue og børnehave og således 6 observationer og scoringsark i den endelige KIDS rapport.

Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer, og resultatet kommer således ud som en samlet score på de 9 temaer, se nedenstående:

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig Indsats	
<b>Overordnet scoring</b>	<b>386-525</b>	<b>246-385</b>	<b>349,33</b>	<b>105-245</b>
Fysiske omgivelser	79-105	50-78	68	21-49
Relationer	63-85	40-62	70	17-39
Leg og aktiviteter	60-80	38-59	47	16-37
Socio-emotionel udvikling	38-50	24-37	36	10-23
Deltagelse og indflydelse	30-40	19-29	22,33	8-18
Kritisk tænkning	37-50	36-24	30,33	10-23
Selvudvikling	19-25	12-18.	16,33	5-11
Sprog og kommunikation	33-45	22-33	29,33	9-21
Opmærksomhed	34-45	22-33	30	9-21

I skemaet er afdeling Grøftekantens vuggestues score indskrevet med blå.

Til læringssamtalen blev temaerne *Deltagelse og indflydelse*, *Leg og Aktiviteter* samt *Kritisk tænkning* trukket frem fra KIDS materialet. På baggrund af den fælles analyse af temaerne skabte det pædagogiske personale og ledelsen følgende læringspointer for det kommende udviklingsarbejde:

- Fokus på at blive lidt længere i legen, der er en værdi i sig selv
- Fokus på at praktiske rutiner også bliver til pædagogiske læringsmiljøer
- Fokus på at genopfinde legen og energien i legen og den legende tilgang
- Fokus på IT – hvordan ser det ud i vuggestueperspektiv

### Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at der holdes fast i de samskabte læringspointer fra læringssamtalen og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger, der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultatet:

**Generel indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

**Fokuseret indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte fokusområder fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

**Særlig indsats** – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer/temaer frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

#### **Udarbejdelse af udviklingsplan:**

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Grøftekantens vuggestue scorer i det samlede resultat 349,33 ud af 525 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **fokuseret indsats**. Her forventes det at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen fører løbende tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges forældrebestyrelse og forvaltning.



## Opsamling på tilsynets anbefalinger:

### **Anbefalinger vedrørende struktur:**

- I forandringsprocessen frem mod en meningsfuld evaluerings- og læringskultur anbefales det, at der holdes fast i de valgte metoder, og at der fortsat gives mulighed for at rette metoderne til, så personalet får ejerskab til dem, og så metoderne bruges på en måde, der giver mening for det pædagogiske personale.
- Det anbefales, at de faglige fyrtårne inddrages i udarbejdelsen og gennemførelsen af udviklingsplanen, så udviklingen holdes helt tæt på praksis.
- Det anbefales endvidere, at den pædagogisk leder fortsat går tæt på personalemøderne og gruppemøderne og understøtter personalet med faste dagsordner og fastholdelse af metoderne.

### **Anbefalinger vedrørende processer:**

- Det anbefales, at ledelsen holder fast i de valgte refleksionsmetoder, som giver en oplevelse af at kunne komme et spadestik dybere i de faglige refleksioner.
- Det anbefales også, at ledelsen har fokus på, at alle medarbejdere oplever sig betydningsfulde og som bidragsydere i det professionelle læringsfællesskab.
- De anbefales, at ledelsen fortsat holder fokus på det, som det pædagogiske personale gør godt og gennem bevidst dataindsamling henter viden herfra til at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer.

### **Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:**

- Det anbefales, at afdeling Grøfttekantens vuggestue fastholder deres begejstring for at forstå og undersøge det, børnene er optaget af.
- Det anbefales også, at de forsætter med at øve sig i at se tegn hos og imellem børnene, der kan beskrive for det pædagogiske personale, hvad børnene får ud af de læringsmiljøer, de voksne sætter op for dem igennem hele dagen.
- Det anbefales, at vuggestuen holder fast i nysgerrigheden for legen og får igangsat prøvehandlinger, der har afsæt i, hvordan de voksne kan være mere i eller tæt på børnenes leg.
- Det anbefales også, at der indsamles data og evalueres på, hvilken effekt de igangsatte prøvehandlinger har for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### **Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:**

- Det anbefales, at ledelsen i organiseringen og understøttelsen af arbejdet med at få konkretiseret de overordnede mål for de seks læreplanstemaer, inddrager de i læringssamtalen identificerede læringspointer, så afdeling Grøfttekantens vuggestue fortsætter den gode udvikling med implementeringen af en systematisk og meningsfuld evaluerings- og læringskultur.

### **Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:**

- Det anbefales, at der holdes fast i læringspointerne, der opstod i analysen af datamaterialet fra KIDS, og at de omsættes til konkrete prøvehandlinger, der løbende evalueres og samskabes ny læring af.

**Konklusion:**

Grøfttekantens vuggestue er godt i gang med at implementere det fælles børne- og lærings syn og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er fokus på at få udarbejdet en systematisk og meningsfuld evalueringskultur, samtidigt med at der er fokus på temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan og børneperspektivet. I KIDS materialet scorer vuggestuen i kategorien for fokuseret indsats og skal nu udarbejde en udviklingsplan for vuggestuen i fht. de identificerede læringspointer og fokuspunkter for vuggestuens fortsatte udvikling.

**Det pædagogiske tilsyn er gennemført november 2020.**